

Аналитическая справка
по результатам реализации программы
развития мира социальных взаимоотношений,
для детей старшего дошкольного возраста
«Я в мире людей»
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
за 2013-2014г.

В 2013-2014 учебном году программа «Я в мире людей» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении №305. Программу прошли дети старшего дошкольного возраста, посещающие общеобразовательную группу №05. Программа была направлена на развитие социальных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: формирование у детей 6-7 лет навыков межличностного взаимодействия.

Задачи: формировать позитивное отношение к своему я;
-способствовать повышению самооценки и развитию самостоятельности у детей;
-формировать чувства принадлежности к своей семье;
-развивать навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
-формировать навыки самоконтроля в отношении своих эмоциональных проявлений;
-развивать способность к эмпатии, сопереживанию;
-формировать адекватные формы поведения;
-развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

При реализации программы использовались методы:

-практический метод: упражнения (подражательно-исполнительского характера), арт-терапия, эмпатия; **технологии:** игровая (развитие эмоциональной сферы), здоровьесберегающие.

Контроль результативности программы показал:

В конце учебного года итоговые диагностические результаты воспитанников показали высокий и выше среднего уровень развития навыков межличностного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками и взрослыми. Воспитанники пользуются и применяют правила и нормы поведения в повседневной жизни. У детей повысилась способность к самовыражению и пониманию эмоционального состояния сверстников. Что положительно влияет на социальные взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.

Аналитическая справка
по результатам реализации
дидактической игры «Теремок»
для детей старшего дошкольного возраста,
имеющих задержку психического развития (I год обучения)
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
за 2016-2017г.

В 2016-2017 учебном году дидактическая игра реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305 с детьми старшего дошкольного возраста, с задержкой психического развития, посещающие группы компенсирующей направленности № 06, 07, 08. (I год обучения).

Цель дидактической игры: формирование познавательных мотивов; закрепление знаний сенсорных эталонов, развитие внимания, ориентировки на плоскости.

Дидактические обучающие задачи:

- создать для детей проблемные учебные ситуации;
- стимулировать активность детей в игровой ситуации;
- закрепить знания и умения детей владеть сенсорными эталонами и отражать их в речи;
- развивать у детей свойства внимания (распределение, переключение, концентрация);
- учить ориентироваться на плоскости и определять положение предметов.

Используемый метод: дидактическая игра.

Используемые технологии: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, технология развивающего обучения.

Контроль результативности дидактической игры показал:

В конце учебного года дети научились с помощью наглядных предметов самостоятельно решать игровую задачу. Действия детей стали более целенаправленными, у воспитанников появилось желание преодолевать посильные трудности. Дети научились владеть сенсорными эталонами и действиями восприятия. Дошкольники удерживают внимание на объекте, и понимают значение использования пространственных предлогов. Дети без стеснения обращаются за помощью к взрослому и принимают ее.

Аналитическая справка
по результатам реализации
дидактической игры «Жуки»
для детей старшего дошкольного возраста,
имеющих задержку психического развития (II год обучения)
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
за 2017-2018г.

В 2017-2018 учебном году дидактическая игра «Жуки» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305 с детьми старшего дошкольного возраста (II год обучения), с задержкой психического развития, посещающие группы компенсирующей направленности № 12, 09.

Цель дидактической игры: освоения детьми приема кодирования информации, развитие зрительно-моторной координации, закрепление знаний зеленого и красного цвета, треугольной формы, величины (большой, маленький).

Дидактические обучающие задачи:

- познакомить детей с приемом кодирования информации;
- сформировать у детей устойчивость и распределение внимания при выполнении игровой задачи;
- закрепить знания и умения детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету;
- развивать у детей самоконтроль при выполнении поставленных игровых задач.

Используемый **метод:** дидактическая игра.

Используемые **технологии:** технология развивающего обучения.

Контроль результативности дидактической игры показал:

В конце учебного года дети научились с помощью приема кодирования информации достаточное время быть сосредоточенными в игре. Дети распределяют внимание между малоизвестной деятельностью и хорошо знакомой. Старшие дошкольники безошибочно дифференцируют предметы по цвету, форме, величине. Без помощи взрослого дети находят варианты решения игровой задачи и доводят игру до конца.

Аналитическая справка
по результатам реализации
дидактического пособия «**Интерактивный куб**»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
в 2017-2018г.

В 2017-2018 учебном году дидактическое пособие «Интерактивный куб» реализовывалось в дошкольном образовательном учреждении №305 с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности № 06, № 09, № 12.

Цель данного пособия: содействие гармоничному познавательному-речевому и сенсорно-моторному развитию ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, имеющие статус ОВЗ, через ПМПК.

Дидактические обучающие задачи:

- обеспечить для детей комфортные условия в игровом пространстве, для обработки практического умения в познавательной и речевой деятельности;
- развивать умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук и ног;
- стимулировать внимание детей, развивать умение концентрироваться на зрительных образах;
- создавать для детей ситуацию успеха.

При реализации дидактического пособия использовался **метод:** дидактическая игра.

Использовались следующие **технологии:** разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, технология развивающего обучения.

Контроль результативности дидактического пособия показал:

В конце учебного года у детей возросла познавательная деятельность, дети научились слушать и выполнять задания по инструкции взрослого. Спокойно принимают помощь взрослого при выполнении задания. Старшие дошкольники научились понимать различные ощущения при напряжении и расслаблении мышц рук и ног. Дети осознанно радуются за успехи сверстников, приобрели навыки сотрудничества, опираясь на помощь взрослого. В процессе взаимодействия у детей накопился словарный запас, сформировалось понимание обращенной речи.

Аналитическая справка
по результатам реализации
дидактического пособия «Белкины запасы»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
в 2017-2018г.

В 2017-2018 учебном году дидактическое пособие «Белкины запасы» реализовывалось в дошкольном образовательном учреждении № 305 с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности № 06, 07, 08, 09,12.

Цели пособия:

- содействие гармоничному, психическому и сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития;
- оказание методической помощи педагогам в организации игр-занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Используя дидактическое пособие, мы решаем **следующие задачи:**

- 1.образовательная: научить детей новому способу игрового действия;
- 2.коррекционно-развивающие: развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
 - развивать моторику рук;
- 3.воспитательная: воспитывать у детей самостоятельность в поиске правильного решения;
4. создавать положительный эмоциональный настрой и ситуацию успеха.

Назначение: пособие позволяет динамично и наглядно проводить игры на развитие сенсорики, психических процессов и обладает преимуществами:

- можно расположить и поиграть в любом месте групповой комнаты;
- не занимает много места;
- изготовлено из практичного и нетоксичного материала;
- соответствует возрасту и особенностям развития детей с ЗПР;
- создает условия для проявления творчества педагога и комфортного проведения игр-занятий.

При реализации дидактического пособия использовался **метод:** дидактическая игра.

Использовались следующие **технологии:** разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, технология развивающего обучения.

Контроль результативности дидактического пособия показал:

К концу учебного года дети научились новому способу игрового действия. Произошла динамика в развитии психических процессов с ниже среднего уровня в начале года на средний и выше среднего уровня в конце года. Дети самостоятельно находят правильное решение в игровой ситуации, ловко и уверенно манипулируют природным материалом в игре, испытывают положительные эмоции во время игрового взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Аналитическая справка

по результатам реализации программы развития познавательной сферы
у детей младшего дошкольного возраста

«По дорожке любопытства»

педагога-психолога Е.Е. Астафьевой.
за 2016-2017г.

В 2016-2017 учебном году программа «По дорожке любопытства» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу прошли дети младшего дошкольного возраста, посещающие общеобразовательную группу №10.

Цель программы: развитие познавательной сферы у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать познавательные процессы у детей;
- развивать логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- развивать зрительные ориентировочные реакции, зрительно-моторную координацию, ориентировку в форме, величине, цвете;
- развивать мелкую моторику;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

При реализации программы использовались методы:

- метод стимулирования и мотивации;
- инновационный метод: ролевая игра, дидактическая игра;
- метод индивидуального подхода;
- метод воздействия на эмоциональную сферу.

При реализации программы использовались технологии:

- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Контроль результативности программы показал:

В конце учебного года итоговые диагностические результаты младших дошкольников показали высокий и выше среднего уровень развития познавательной сферы. Дети научились отличать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов, использовать эталоны в разных видах практической деятельности, группировать предметы по форме, цвету, величине. Дети овладели способами соединения деталей для создания целостной конструкции. Наблюдается положительная динамика в эмоциональном благополучии детей младшего дошкольного возраста.

Аналитическая справка
по результатам реализации
Адаптированной Образовательной программы
для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ
педагога-психолога Е.Е. Астафьевой.
за 2017-2018г.

В 2017-2018 учебном году Адаптивная Образовательная программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ реализуется в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу проходят дети среднего и старшего дошкольного возраста, с задержкой психоречевого развития и общим недоразвитием речи, посещающие группы компенсирующей направленности, имеющие статус ОВЗ через ПМПК.

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи реализации программы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- организовать и проводить индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженными нарушениями в психическом развитии;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формировать представление здорового образа жизни у детей и родителей.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям и воспитателям по психологическим, социальным и другим вопросам.

При реализации программы использовались методы:

- практический метод, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, психотехнические упражнения, эмпатия. **Технологии:** здоровьесберегающие, технология развивающего обучения, обучение в сотрудничестве.

Контроль результативности программы показал:

Диагностический контрольный срез (февраль) показал, что дети с ОВЗ проявляют интерес к сверстникам, могут взаимодействовать в коллективных играх с детьми и взрослыми. Дети знают правила поведения в группе; при помощи взрослого могут регулировать свое поведение; проявляют волевые усилия в сложных ситуациях, принимая при этом помощь и поддержку взрослого. Дошкольники могут обслуживать себя, убирают одежду, обувь в шкафчики, убирают свои и групповые игрушки, делятся своими успехами с родителями и педагогами.

Аналитическая справка
по результатам реализации программы
социализации детей раннего дошкольного возраста в ДОУ
«**Растем, играем, дружим!**»
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
и музыкального руководителя И.М. Мышьяковой
за 2013-2014г.

В 2013-2014 учебном году программа «Растем, играем, дружим!» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу прошли дети раннего дошкольного возраста, посещающие общеобразовательную группу №01. Программа была направлена на социализацию детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Цель: создание условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

- вызвать интерес ребенка к сверстникам-партнерам по взаимодействию;
- облегчить адаптацию детей;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- обучить одновременно, выполнять одинаковые игровые действия, достигая общего результата, а также наблюдать за игрой другого ребенка;
- сформировать благоприятный микроклимат в группе;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- обучить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- сформировать эмоциональный контакт взрослого и ребенка;
- стимулировать формирование доверительных отношений;
- снизить психофизическое и эмоциональное напряжение;
- развить сенсомоторные навыки.

При реализации программы использовались методы: игровой, метод индивидуального обучения.

Технологии: игрового обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие, технология музыкального воздействия.

Контроль результативности программы показал:

В конце учебного года итоговые диагностические результаты детей раннего дошкольного возраста показали, что дети младшего возраста эмоционально откликаются на предложение взрослого (педагог-психолог, музыкальный руководитель) поиграть, участвовать в совместных играх. Дети научились соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, делиться игрушками). Младшие дошкольники используют в игре игрушки по назначению, подражают взрослому, действуют в игре по его речевой инструкции. Дети играют рядом и вместе с другими детьми, выражают свои игровые предпочтения. Малыши используют в игровых целях разнообразные предметы заместители, что способствует развитию сенсомоторных навыков и образного воображения.

Аналитическая справка
по результатам реализации программы
социально-педагогической помощи детям младшего дошкольного возраста из
неблагополучных семей, посредством арт-терапии
«Ты не один!»»
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
и социального педагога М.А. Филатовой
за 2014-2015г.

В 2015-2016 учебном году программа «Ты не один!» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу прошли дети младшего дошкольного возраста, посещающие образовательную группы № 03. Программа была направлена на социально-педагогическую помощь детям из неблагополучных семей, посредством арт-терапии.

Цель: создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Задачи:

- создать атмосферу безопасности;
- развивать потенциальные возможности в реальных условиях существования;
- развивать способность детей свободно проявлять себя в разных видах игровой деятельности;
- развивать воображение;
- развивать навыки взаимодействия с разнообразным изобразительным материалом;
- снизить психоэмоциональное напряжение.

При реализации программы использовались методы: арт-терапия, метод воздействия на эмоциональную сферу.

Технологии: педагогическая: разноуровневое обучение, здоровьесберегающая.

Контроль результативности программы показал:

В конце учебного года итоговые диагностические результаты детей младшего дошкольного возраста показали, положительную динамику в эмоциональном состоянии детей. Младшие дошкольники свободно проявляют себя в разных видах игровой деятельности. С помощью арт-терапии дети ощущают чувство безопасности и выражали себя более смело в технике рисования, снизилась тревожность, дети стали более раскрепощенными. В отношениях со взрослыми, дети устанавливают оптимальную для себя дистанцию, т.к. художественные материалы являются «посредниками» в их контакте с окружающими. Дети находят способы взаимодействия с материалами, что важно для «удержания» сложных переживаний у младших дошкольников и их последующей трансформации в положительные.

Аналитическая справка

по результатам реализации программы развития социального интеллекта у дошкольников, имеющих задержку психоречевого развития

«Мир волшебных слов»

педагога-психолога Е.Е. Астафьевой,
учителя-логопеда О.А. Немыкиной
за 2015-2016г.

В 2015-2016 учебном году программа «Мир волшебных слов» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу прошли дети старшего дошкольного возраста, с задержкой психоречевого развития (I год обучения), посещающие группу компенсирующей направленности № 06.

Цель программы: развитие социального интеллекта у детей с задержкой психоречевого развития.

Задачи:

- обучить детей методам саморегуляции и самоконтроля;
- развивать лексико-грамматический строй речи у детей;
- формировать навыки связного высказывания у детей.

При реализации программы использовались методы: телесно-ориентированная терапия, упражнения подражательного характера.

Технологии: здоровьесберегающие, технология использования в обучении игрового метода.

Контроль результативности программы.

В конце учебного года итоговые диагностические результаты детей старшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития показали положительную динамику в развитии, как навыков межличностного взаимодействия, так и возросшую коммуникативную речевую активность детей. Дети могут пересказать текст из трех, четырех предложений, с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого. Речь детей стала более интонированной. Дошкольники при поддержке взрослого ориентируются в правилах культуры поведения; владеют навыками поддержания взаимоотношений; умеют сопереживать в неудачи, радоваться за успех сверстника. При поддержке взрослого дети согласовывают свои желания с мнением сверстников.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №305 Тракторозаводского района Волгограда"
(Детский сад № 305)

Аналитическая справка
по результатам реализации программы
психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
«В игры играем - здоровье укрепляем!»
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
и инструктора по физической культуре Г.В. Воеводиной
за 2016-2017г.

В 2016-2017 учебном году программа «В игры играем - здоровье укрепляем!» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу прошли дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности. Программа была направлена на психомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель: психомоторное развитие детей с ОВЗ.

Задачи:

- развивать общую, сенсомоторную и рече-двигательную моторику;
- обогащать познавательную сферу;
- развивать коммуникативную инициативу и активность;
- развивать пространственно-координационные и ритмические способности;
- формировать умение произвольно управлять своим телом, регулировать речь, эмоции.

При реализации программы использовались методы: телесно-ориентированная терапия, метод воздействия на эмоциональную сферу.

Технологии: здоровьесберегающие (технология сохранения и стимулирования здоровья: релаксация), технология развивающего обучения, обучение в сотрудничестве.

Контроль результативности программы показал:

В конце учебного года итоговые диагностические результаты детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ показали, повышение уровня развития координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве с низкого на средний и выше среднего. Движения детей стали более выразительными, ритмичными. Дошкольники способны переносить небольшие статистические нагрузки, в связи с укреплением мелких мышц кистей рук. Дети умеют самостоятельно использовать свой двигательный опыт в двигательных ситуациях (при выполнении заданий); с помощью взрослого контролируют в различных ситуациях качество движения. Благодаря обучению в сотрудничестве наблюдается динамика в развитии коммуникативных навыков у дошкольников. Дети усвоили представления о различных формах общения, стали более уверенными. У большинства появилось адекватное эмоциональное реагирование на различные игровые ситуации.

Аналитическая справка

по результатам реализации программы
развития восприятия у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями
речи «**Играй, слушай, познавай!**»
педагога-психолога Астафьевой Е.Е.
и воспитателя О.В. Глухан
за 2017-2018г.

В 2017-2018 учебном году программа «Играй, слушай, познавай!» реализовывалась в дошкольном образовательном учреждении № 305. Программу прошли дети среднего дошкольного возраста (I год обучения), с тяжелыми нарушениями речи, посещающие группу компенсирующей направленности №04. Программа была направлена на развитие восприятия у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: развитие восприятия у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- создать положительный настрой в группе;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать моторику;
- развивать связную речь;
- развивать детское сотрудничество.

При реализации программы использовались методы: телесно-ориентированная, эвристический метод, инновационный метод: дидактическая игра, практический метод: упражнения.

Технологии: игровая, технология музыкального воздействия, здоровьесберегающая.

Контроль результативности программы показал:

В конце учебного года итоговые диагностические результаты детей среднего дошкольного возраста показали, положительную динамику в развитии восприятия с низкого уровня на выше средний уровень. Дети знают, различают, соотносят основные цвета; дифференцируют предметы по форме, цвету, величине в небольшие группы, располагают детали предмета в целое; дети приобрели первые навыки анализа и синтеза, научились вести диалог со взрослым, задавать вопросы по короткому рассказу. Дошкольники с интересом вслушиваются в звуки музыки и угадывают звуки; активно выполняют движения согласно тексту; чувствуют себя защищенными и уверенными в себе. Положительные эмоции, радостные переживания, которые сопровождают занятия, превосходно мотивируют и стимулируют познавательный интерес у каждого ребенка.